

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Докторске академске студије - Јавно здравље | | | |
| Врста и ниво студија: студије трећег степена | | | |
| Назив предмета: Актуелности у специјалној рехабилитацији и едукацији (Ј.з.г.и.3) | | | |
| Наставник: Шпела С. Голубовић, Војислава В. Бугарски Игњатовић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 9 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Циљ предмета је припрема студента за унапређивање и развој знања и на тај начин да допринесе науци у специјалној едукацији и рехабилитацији путем организације и учешћа у високом образовању дефектолога; научно-истраживачког рада и његове примене у специјалној едукацији и рехабилитацији; преузимања руковођења системима специјалне едукације и рехабилитације. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Истраживање, развијање и имплементирање специфичне стратегије промоције, превенције, рехабилитације и подршке, као и заговарање права и задовољавања потреба деце са сметњама у развоју, особа са инвалидитетом, утемељених на инклузији, грађанском праву, социјалној правди и међународним стандардима људских права. Савремена интердисциплинарна научна сазнања промоције здравља, превенције менталних и поремећаја понашања, превенције болести зависности и других ризичних понашања деце и младих, заснована на мултидисциплинарном приступу инвалидитету. Лидерске особине неопходне за преузимање руководећих позиција од локалног, државног и интернационалног значаја. Научно праћење и препознавање проблема и потреба деце са сметњама у развоју, особа са инвалидитетом и поремећајима у понашању. Истраживање ометености и инвалидитета у његовој пуној комплексности и развијање службе подршке особама са инвалидитетом. Научно описивање, анализа и праћење појава и проблема путем лонгитудиналних студија и студија попречног пресека. Осавремењивање постојећих облика превентивних процедура и поступака као и других интервенција у теорији и пракси специјалне рехабилитације и едукације. Имплементација свеобухватне стратегије промоције здравља и квалитета живота деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом. Имплементација стратегије примарне превенције и ране интервенције у специјалној рехабилитацији и едукацији | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Актуелности у пракси специјалне рехабилитације и едукације | | | |
| Стратегије примарне превенције и ране рехабилитације | | | |
| Истраживање квалитета живота особа са инвалидитетом | | | |
| Управљање квалитетом живота особа са инвалидитетом | | | |
| Савремени модели и системи у специјалној рехабилитацији и едукацији | | | |
| Примена информатике-генерисање информација, процена ваљаности информација, информациони системи | | | |
| Методологија-клиничка истраживања, епидемиолошка истраживања | | | |
| Комуникологија | | | |
| Стратегије подршке особама са инвалидитетом | | | |
| Биомедицински аспекти у специјалној рехабилитацији и едукацији | | | |
| Социјални аспекти у специјалној рехабилитацији и едукацији | | | |
| Интердисциплинарност у специјалној рехабилитацији и едукацији | | | |
| Системи едукације високо образовног профила специјалних рехабилитатора и едукатора | | | |
| <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | | | |
| Вежбе ће бити реализоване у складу са тематским јединицама у наставним базама. У оквиру вежби биће обрађен материјал кроз семинарске радове. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Baynton, Douglas (1997): Disability: A Useful Category of Historical Analysis, Disability Studies Quarterly 17, 81-87 | | | |
| 2. Brett, J. (2002): The experience of disability from the perspective of parents of children with profound impairment: is it time for an alternative model of disability?. Disability & Society, 17(7), 825-843 | | | |
| 3. Durlak, J. A., & Wells, A. M. (1997). Primary prevention mental health programs for children and adolescents: A meta-analytic review. American Journal of Community Psychology, 25, 115-151. | | | |
| 4. Finlay, M., Evanthis L. (1998): Social Identity and People With Learning Disabilities: Implications for Self-Advocacy Groups. Disability and Society, 13, 37-51 | | | |
| 5. Lewis, V. (2002). Development and Disability. NY: John Wiley & Sons. Brian Bolton (Editor) Special Education and rehabilitation Testing, Current practices and test reviews, Pro-Ed. | | | |
| 6. Lezak, M. (1995) Neuropsychological assessment, New York, Oxford University Press | | | |
| 7. McLoughlin, J., Lewis, R.B. (2007) Assessing students with special needs, Pearson, NY. | | | |
| 8. Morris, J. (1996): Perspectives on Disability. London: The Womens Press. | | | |
| 9. Oliver, Michael (1992): Changing the social relations of research production? Disability, Handicap and Society 7:101-114 | | | |
| 10. Pierangelo R., Guilani G. (2012). Understanding assessment in the special education process. Corwin Press. | | | |
| 11. Richardson, J. G., & Powell, J. J. W. (2011). Historical models and social logics of special education systems. In J. Richardson and J. Powell (Eds.), <i>Comparing special education: Origins to contemporary paradoxes</i> (pp. 123-163). Stanford, CA: Stanford University Press. | | | |
| 12. Shepard, J., & Carlson, J. S. (2003). An empirical evaluation of school-based prevention programs that involve parents. Psychology in the Schools, 40, 641-656 | | | |
| 13. Spoth, R.L., Kavanagh, K.A., Dishion, T.J. (2002). Family-centered preventive intervention science: Toward benefits to larger populations of children, youth, and families. Prevention Science, 3(3), 145-152. | | | |
| 14. Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). The cooperative elementary school: Effects on student achievement, attitudes, and social relations. American Educational Research Journal, 25, 527-554. | | | |
| 15. Sweet, M. A., Appelbaum, M. L. (2004). Is home visiting an effective strategy? A meta-analytic review of home visiting programs for families with young children. Child Development, 75, 1435-1456. Ramey, C. T., & Landesman-Ramey, S. (1998). Early intervention and early experience. American Psychologist, 53, 109-120. | | | |
| 16. Weissberg, R. P., Gesten, E. L., Camrke, C. L., Toro, P.A., Rapkin, B. D., Davidson, E., & Cowen, E. L. (1981). Social problem-solving skills training: A competence-building intervention with second- to fourth-grade children. American Journal of Community Psychology, 9, 411-423. | | | |
| 17. Yeats, K.O., Ris, M.D., Taylor, H.G., Pennington, B.F. (2010) Pediatric neuropsychology - Research, Theory and Practice. New York, Guilford Press. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 45 | Вежбе: | Други облици наставе: | |
| Студијски истраживачки рад: 120 | | | |
| Методе извођења наставе: Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | | писмени испит | 30 |
| презентација пројекта | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 25 | | |
| семинар-и | 25 | | |